

Компонент ОПОП 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль)
Стратегия управления территориями и развитие туризма в регионе
наименование ОПОП

Б1.В.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Качество жизни и урбанистика арктических территорий

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филол.н.

Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 27.01.2025

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1_{ук-3}: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; ИД-2_{ук-3}: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений; ИД-3_{ук-3}: преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Принципы управления человеческим ресурсом в условиях изменений комплекса факторов развития территорий	Разрабатывать решения с опорой на квалификации и мотивации участников проектной команды	Методами выявления и развития качества человеческого ресурса	Ситуативные задачи, сообщения на практических занятиях	Тесты Вопросы к зачету
ПК-4 Способен проводить исследования человеческого потенциала территории, качества жизни, рынков труда, конкуренции регионов с социально-экономической сфере	ИД-1_{ПК-4}: знает современные подходы к формированию человеческого капитала, его влияние на потенциал развития территории ИД-2_{ПК-4}: способен к проектированию решений в сфере исследования и развития территорий через образование, здравоохранение и культурные индустрии ИД-3_{ПК-4}: владеет технологиями развития креативных индустрий и туризма в русле стратегических решений развития территорий	источники специализированной информации по исследованию качества жизни	обосновывать прагматические решения по обеспечению качества жизни с учетом мультипликации эффектов	навыками развития своего кругозора по темам истории, современности и перспектив экосистемного и социально-экономического развития арктических территорий		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1. (кейс) «Картирование в научных исследованиях»

Найдите и рассмотрите на сайте «Кола Мэп» карту 1539 год Магнуса Олафа, она представляет собой карту-энциклопедию. Выберите ключ для создания своей карты, это могут быть достопримечательности одного типа (исторические, природные), маршруты, расселение этносов и т.п. Нанесите на контурную карту Арктики выбранные объекты (локальные, протяженные). Создайте легенду карты.

ЗАДАНИЕ 2. (кейс) «Меню полярной экспедиции»

Прочитайте историю о том, как Фриттьоф Нансен планировал питание своих экспедиций, прочитайте отчеты современных путешественников в Арктике (раздел «Продукты»). На основании полученных материалов создайте меню для активного путешествия.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

Вопросы к зачету

1. Географические и климатические характеристики Арктики.
2. Факторы роста научного и индустриального интереса к исследованиям морской и континентальной Арктики.
3. Геополитические интересы в современной Арктике.
4. История научных исследований Арктики в России.
5. Русская северная культура.
6. Концепция северной идентичности в современной науке.
7. История и современность этнографических экспедиций.
8. Культура жизнеобеспечения народов севера.
9. Исследования адаптивных способностей народов крайнего севера.
10. Роль исследований качества жизни в определении устойчивости развития территорий и благополучия социума.
11. Основы методологии исследования качества жизни населения.
12. Ключевые показатели качества жизни.
13. Особенности оценки качества жизни арктических территорий.
14. Технологии мониторинга качества жизни арктических территорий.
15. Сравнительная характеристика качества жизни отдельных арктических территорий.
16. Проблемы и пути повышения качества жизни населения арктических территорий.
17. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
18. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
19. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
20. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
21. Питание как ресурс адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
22. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
23. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
24. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
25. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
26. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
27. Федеральные и региональные программы, реализующие задачи повышения качества жизни населения арктических территорий.
28. Роль образования в формировании арктических компетенций.
29. Экосистемные и социально-культурные проекты в арктических территориях.
30. Арктические города в системе исследований качества жизни

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) результат зачета

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

1. Первые системные разработки по теории качества жизни были представлены

- а. в 20-х годах XX века
- б. в 60-х годах XX века
- в. в 80-х годах XX века
- г. в начале XXI века

2. В исследованиях «качество жизни» определено как _____ модель

- а. интегральная
- б. сбалансированная
- в. непротиворечивая
- г. относительная

3. Качество жизни определяется на основании

- а. лонгитюдного наблюдения
- б. объективных и субъективных показателей
- в. статистического наблюдения

4. Показатель качества жизни, который определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность

- а. социальное функционирование
- б. депривация
- в. эмпатия
- г. стрессоустойчивость

5. Показатель качества жизни, отражающий степень, в которой здоровье лимитирует выполнение физических нагрузок

- а. адаптивность
- б. социальное функционирование
- в. стрессоустойчивость
- г. физическое функционирование

6. Качество жизни включает несколько параметров, в том числе

- а. критерий жизнеспособности
- б. показатель миграции
- в. региональную идентичность

7. Качество жизни определяет для территории определяет её _____

- а. социальный капитал

- б. инвестиционную привлекательность
- в. управляемость
- г. экосистемность

8. В арктических регионах холодное воздействие значительно повышает

- а. потребление кислорода тканями человеческого организма
- б. углеводный обмен
- в. восприимчивость к стрессовым факторам

9. Дефицит внешнего ультрафиолетового излучения приводит

- а. к метеозависимости
- б. к потребности частого приема пищи
- в. к снижению способности усваивать витамины

10. Экспедиция начала XX века, в ходе которой был начат эксперимент закладки продуктов на длительное хранение в условиях вечной мерзлоты (указать руководителя)

- а. Эдуард Толль
- б. Фритьоф Нансен
- в. Георгий Брусилов
- г. Руаль Амудсен